

Al Collegio dei Docenti

Proposta di adozione per le classi quarta e quinta

Sezione Plesso

I sottoscritti
propongono, per l'anno scolastico, l'adozione del corso:

E. Costa, L. Doniselli, A. Taino

@discipline.it • La Spiga Edizioni**Tomo unico Storia-Geografia-Scienze-Matematica 4 + allegati** 408 pagg. prezzo ministeriale ISBN 978-88-468-3771-4**Storia 4 con Saper Fare** 192 pagg. + **Mappe** 24 pagg. prezzo ministeriale ISBN 978-88-468-3759-2**Geografia 4 con Saper Fare** 168 pagg. + **Mappe** 24 pagg. prezzo ministeriale**Matematica 4 con Saper Fare** 216 pagg. + **Mappe** 24 pagg. prezzo ministeriale ISBN 978-88-468-3762-2**Scienze 4 con Saper Fare** 156 pagg. + **Mappe** 24 pagg. prezzo ministeriale**Quaderno delle Verifiche Storia-Geografia 4** 48 pagg.**Quaderno delle Verifiche Scienze-Matematica 4** 60 pagg.**Atlante Storia-Geografia-Scienze-Matematica 4** 72 pagg.**Lapbook Storia-Geografia 4** 36 pagg.**Lapbook Scienze-Matematica 4** 36 pagg.**Libri digitali****Tomo unico Storia-Geografia-Scienze-Matematica 5 + allegati** 444 pagg. prezzo ministeriale ISBN 978-88-468-3772-1**Storia 5 con Saper Fare** 192 pagg. + **Mappe** 24 pagg. prezzo ministeriale ISBN 978-88-468-3763-9**Geografia 5 con Saper Fare** 180 pagg. + **Mappe** 24 pagg. prezzo ministeriale**Matematica 5 con Saper Fare** 216 pagg. + **Mappe** 24 pagg. prezzo ministeriale ISBN 978-88-468-3766-0**Scienze 5 con Saper Fare** 176 pagg. + **Mappe** 24 pagg. prezzo ministeriale**Quaderno delle Verifiche Storia-Geografia 5** 48 pagg.**Quaderno delle Verifiche Scienze-Matematica 5** 60 pagg.**Atlante Storia-Geografia-Scienze-Matematica 5** 84 pagg.**Libri digitali**

L'adozione viene proposta per i seguenti motivi.

La proposta didattica di @discipline.it ha lo scopo di andare a formare il bagaglio di conoscenze degli alunni e di costituire un contributo allo sviluppo delle **competenze disciplinari** e alla formazione di un **metodo di studio**, oltre che alla **valutazione** e all'**autovalutazione** del lavoro svolto.

Nella versione in tomi separati, @discipline.it non presenta la suddivisione canonica in ambito antropologico e ambito scientifico, bensì dedica **a ciascuna disciplina un volume**, costituito da una prima parte di sussidiario e da una seconda parte di quaderno operativo, proiettandosi così verso quella che sarà l'organizzazione didattica nel successivo ordine di scuola. Ciascun volume di cui consta il progetto lavora su particolari aspetti della didattica: i **Sussidiari** lavorano sulle **conoscenze**; le parti operative (**Saper Fare**) servono a **rielaborare** le conoscenze e a consolidarle; le **Mappe** aiutano a **organizzare** le conoscenze, quindi a **studiare** e a **esporre**; le **Verifiche** servono a verificare, **autovalutare** e **valutare**; gli **Atlanti** (uno per classe) ad **approfondire**; il **Lapbook** contribuisce allo sviluppo del **pensiero critico**.

I diversi componenti, ciascuno con le proprie specificità, si integrano poi in nome dell'unitarietà del sapere.

Il concetto di **inclusività** va a permeare l'intera proposta. Oltre ai fascicoli delle Mappe (uno per materia), ai quaderni delle **Verifiche su livelli** (uno per ambito) e ai Lapbook (uno per ambito e per ciascun alunno), l'organizzazione interna delle singole pagine è concepita per facilitare tutti i bambini: il **titolo** rende immediatamente evidente ciò di cui si vuol parlare; il **sottotitolo**, con una breve frase, mette l'accento sulla caratteristica fondamentale dell'argomento che verrà trattato e consente al bambino di focalizzare su questo la sua attenzione; il box **Entro nell'argomento** rappresenta una riflessione che può essere utilizzata come stimolo per introdurre il lavoro; i **titolini laterali** servono a far comprendere meglio al bambino le relazioni tra le parti dell'argomento e lo aiutano nell'esposizione di ciò che ha appreso; la rubrica **Riassumendo** vuole essere un sunto dell'argomento trattato ed è utile soprattutto per quei bambini che hanno bisogno di un aiuto per mettere a fuoco le informazioni più importanti.

Sistematiche **indicazioni per lo studio** fanno parte di un percorso didattico che condurrà l'alunno ad acquisire un metodo di studio attraverso alcune tappe fondamentali: comprendere correttamente il testo, individuare le informazioni principali, rielaborare e organizzare le conoscenze per esporle chiaramente e sinteticamente.

Particolare **attenzione qualitativa e quantitativa** è riservata sia **alla matematica**, con diverse attività anche di **logica** e costanti agganci alla realtà, sia **alle scienze**, con numerose proposte di **esperimenti**, soprattutto nella parte laboratoriale presente in fondo al **Saper Fare**.

Il progetto @discipline.it lavora in **piena adesione alle nuove linee didattiche di apprendimento/insegnamento**. Numerose sono le proposte di **compiti di realtà**, di attività di **apprendimento cooperativo** e di **pensiero computazionale**, attraverso il quale abituare i bambini a "programmare" il proprio percorso per apprendere.

Il progetto @discipline.it comprende anche l'estensione digitale, interattiva e multimediale: il **Flip Book**. Pensato per potenziare la didattica, facilitare lo studio e rendere più coinvolgente il lavoro in classe e a casa, contribuisce anche a sviluppare le competenze digitali degli alunni. Nel parco giochi tematico, denominato **Villa Saperi**, le competenze disciplinari possono essere sperimentate sotto forma di giochi. Nel libro digitale è presente anche la funzione **libro liquido**.

All'**insegnante** e alla **classe** viene fornito quanto segue:

- **Traguardo: competenze 4-5:** percorso per programmare, lavorare e verificare per competenze;
- **Coding e Pensiero Computazionale:** preziosa Guida che integra i percorsi manipolativi ed esperienziali con le attività di coding e di sviluppo del pensiero computazionale;
- Quattro **Guide insegnante**, biennali e per disciplina;
- Quattro volumi con **Percorsi semplificati per DSA-BES**, anch'essi biennali e per disciplina;
- **poster** di tutte le materie;
- **libri digitali** in DVD e scaricabili.